

EDUCACIÓN RELIGIOSA

ACTIVIDAD PEDAGÓGICA

EL SER HUMANO Y LA TRASCENDENCIA

Estrategia: Lluvia de preguntas significativas

Grado: 11°

Clase N° 3

Duración: 1 hora de clase

Modalidad: Individual – grupal – plenaria

PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD

Que el estudiante:

- Reconozca las **preguntas existenciales** como parte esencial de la condición humana
- Reflexione sobre el **sentido de la vida, la trascendencia y la espiritualidad**
- Comprenda que la religión surge como respuesta a preguntas profundas del ser humano
- Desarrolle pensamiento crítico, respeto y apertura al diálogo

SABERES QUE SE FORTALECEN

- Dimensión espiritual del ser humano
- Trascendencia, sentido y finitud
- Diversidad de respuestas religiosas y no religiosas
- Libertad de conciencia y expresión

EL SER HUMANO Y LA TRASCENDENCIA

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

◆ PASO 1. Ambientación y conexión con la experiencia (10 minutos)

Reflexión.

Preguntas generadoras: (responder de manera personal)

- ¿Alguna vez te has preguntado quién eres realmente?
- ¿Qué sentido tiene la vida?
- ¿Qué pasa después de la muerte?

No hay respuestas correctas o incorrectas, la clase es un espacio de respeto.

Introducción

explicación:

- Desde siempre el ser humano se ha hecho **preguntas existenciales**
- Estas preguntas no buscan respuestas inmediatas, sino **dar sentido a la vida**
- La religión, la filosofía y la ciencia han intentado responderlas

Ejemplos de preguntas existenciales:

- ¿Quién soy?
- ¿Por qué existo?
- ¿Para qué vivir?
- ¿Existe algo después de la muerte?

Lluvia de preguntas significativas

Cada estudiante escribe en su cuaderno.

Indicaciones: (En el cuaderno)

1. Escribe **mínimo 3 preguntas existenciales** que alguna vez te hayas hecho o te hagas actualmente.
2. No deben ser preguntas académicas, sino **personales y profundas**.

Luego:

- Los estudiantes entregan sus preguntas.
- Lectura de preguntas en voz alta.

Mientras se leen, el grupo escucha en silencio y respeto.

Clasificación y reflexión grupal

En el tablero algunas categorías:

- Sentido de la vida
- Dios y la fe
- El dolor y la muerte
- El amor y las relaciones
- El futuro y el miedo

Ubicar las preguntas leídas en estas categorías.

Reflexión guiada: (En el tablero)

- ¿Qué tipo de preguntas se repiten más?
- ¿Qué nos dicen estas preguntas sobre los jóvenes de hoy?
- ¿Por qué el ser humano no deja de preguntarse?

Reflexión personal escrita (Una página en el cuaderno)

Cada estudiante elige **una pregunta** (puede ser propia o de otro compañero) y responde por escrito:

- ¿Por qué esta pregunta es importante para mí?
- ¿Qué siento cuando pienso en ella?
- ¿Qué personas o experiencias han influido en esta pregunta?

No se evalúa la respuesta, sino la **honestidad y profundidad de la reflexión**.

Cierre y proyección (reflexión)

- Hacerse preguntas es signo de madurez humana
- La trascendencia no se impone, se busca
- La Educación Religiosa no obliga a creer, sino a **reflexionar y comprender**

“No siempre encontramos respuestas, pero las preguntas nos ayudan a crecer”.

EVALUACIÓN (FORMÁTIVA)

Se tiene en cuenta:

- Participación respetuosa
- Capacidad reflexiva
- Escucha y actitud frente a la diversidad de ideas
- Producción escrita personal